



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**

**Børnehuset Broen**  
**2021**

Leder: Bjørnar Jørgensen



## Data

	2020	2021
Antal børn total	149	154
Antal børn i børnehave	114	120
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	25	24
Antal Børn i specialgruppe	10	10

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	90	61,6%	87	55,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	50	34,2%	53	34,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	5	3,4%	15	9,6%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	0,7%	1	0,6%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger	0
----------------------	---

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	146	100%	154	100%
Generel indsats	101	69,2%	102	66,2%
Fokuseret indsats	23	15,8%	26	16,9%
Særlig indsats	22	15,1%	26	16,9%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	52	100%	42	100%
Antal ansøgninger	8	15,4%	14	33,3%
Hvor mange er beviliget	8	15,4%	13	31,0%
Antal der gør brug heraf	8	15,4%	12	28,6%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	8	15,4%	14	33,3%

Personalets sygefravær i %	2,26	3,58
Kortidsfravær	1,48	2,57
Langtidsfravær	0,78	1,01

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	1	1
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	nej	nej
Økologimærke	sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	567	59,1%	552	55,8%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	393	40,9%	437	44,2%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	Ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	Ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	5	5

## Lederens kommentar til talmaterialet

Vi ser en stigning i antal børn som har behov for en særlig indsats i Børnehuset Broen. Dette er vi opmærksom på i vores fordeling af personaleressourcer. Det er udfordrende for vores medarbejdere, at have flere børn på hver stue som har behov for særlige indsatser.

Vores opmærksomhed går på, at vi sætter fokus på at vores midler og pædagogiske planlægning bliver disponeret således, at der også bliver arbejdet med udviklingen af børn som ikke har særlige behov.

Vi får en stadig større andel af de socioøkonomiske midler i Kolding Kommune, hvilket gør, at vi kan have en højere normering på stuerne. Dette hjælper os selvfølgelig i vores pædagogiske arbejde med alle børnene, og vi er glade for denne tildelingsmodel.

### Børnelinealen:

Vi har en lille stigning i børnetallet fra 2020 til 2021.

Vi har desværre også et stigende antal børn der har behov for særlige indsatser.

Vi ser med bekymring, en tre-dobling af børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter.

Vi har jf. ovenstående igen en negativ udvikling ift. børnenes placering på Børnelinealen ift. året forinden.

43,2% af børnene i Børnehuset Broen ligger i 2021 i 'Kategori 2' eller højere på Børnelinealen.

I Vamdrup er vi det eneste dagtilbud som skal modtage børn med særlige behov, hvilket medfører, at andelen af børn med særlige behov bliver forholdsvis høj.

Vi har dog et veluddannet personale, som varetager disse opgaver på et højt fagligt niveau. Vi oplever dog, at få børn ind i vores hus, som har særlige udfordringer, hvor vores viden ikke strækker til.

Her har vi aktuelt en diskussion, om hvordan vi bruger vores socioøkonomiske tildeling, for at blive bedst klædt på til opgaverne.

- Skal vi bruge det hele på varme hænder?
- Skal vi bruge en større eller mindre del til eks. supervision?

Når man står i situationen på stuerne, vil man umiddelbart ønske sig flere hænder. Men der er også et ønske i medarbejdergruppen, om supervision og faglig udvikling.

### Sprogvurderinger:

Vi ser en udvikling indenfor sprogarbejdet som svarer til den udvikling vi ser på Børnelinealen. Antal børn som har behov for 'Fokuseret' eller 'Særlig' indsats øger.

Ved overgang fra den kommunale dagpleje til vores børnehave, oplever vi ved aflevering, at Kompetencehjulet fra den kommunale dagplejen kun går til 3 år.

Det ville være ønskeligt, at dagplejen fortsætter vurderingen ud over de 3 år, så vi kan se, hvis barnet er foran sin udviklingsalder.

### Skoleudsættelser:

Vi har et højt antal skoleudsættelser.

Dette hænger sammen med at vi fra år-til-år har en stigning i børn med særlige behov, som ofte får udsat skolestart.

### Sygefravær:

Som daginstitution har vi et lavt sygefraværet i Børnehuset Broen.

Vi er dog ikke tilfredse, da vi som organisation vil arbejde på at reducere sygefraværet yderligere.

I forhold til langtidssygemeldinger, har vi arbejdet på at fastholde syge medarbejders tilhørsforhold til arbejdspladsen.

Dette har vi gjort ved at hurtigt tilrettelægge et forløb, hvor vi tager udgangspunkt i den syge medarbejders behov. Vi mener at se, at medarbejdere som kunne have kommet ud i en langtidssygemelding, kommer hurtigt tilbage i arbejde igen. Det er vigtigt for os, at vores syge medarbejdere mærker, at vi som arbejdsplads drager omsorg for dem og gør en indsats for at få dem tilbage i arbejde igen.

Vi har arbejdet med en udvikling af den sociale kapital i personalegruppen, hvilket formentlig har en positiv indvirkning på arbejdsmiljøet, og derved sygefraværet.

### **Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?**

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

*Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?*

Vi har arbejdet med emnet dannelse på vores pædagogiske dage, hvor fokus har været på 'Vores Børnesyn', 'Vores Vision' og vores arbejde for at skabe et stærkt fællesskab rundt børnene i Børnehuset Broen.

Vores menneskesyn er, at børn og voksne er sociale, fungerer, oplever og udvikler sig bedst, i omsorgsfulde og trygge omgivelser.

Hos os er derfor børnenes, forældrenes og personalets dannelse, alle vigtige elementer i skabelsen af vores gode fællesskab.

*Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.*

Psykologerne Edward Deci og Richard Ryan mener, at tilfredsstillelse af barnets behov for samhørighed, er afgørende for barnets mulighed for at udvikle sig.

Børn som er inkluderet i stærke fællesskab, har en bedre trivsel, udvikler sig og klarer sig bedre gennem opvæksten.

Forældre, medarbejdere og ledelse, har i bestyrelsen lavet en forældrefolder, hvori der bl.a. er beskrevet nogle 'leveregler' som vi ønsker skal danne et godt grundlag for børnenes dannelse.

Baggrunden er, at vi mener, at forældre og medarbejdere kan være med til styrke børnenes dannelse, ved at være gode rollemodeller.

- Man hilser på hinanden, både til børn og voksne.
- Man udviser rummelighed, overskud og tid til de andre børn i børnehaven.
- Man taler ordentligt om andre børn og voksne i dit barns nærvær.
- Måden man taler og behandler andre på, smitter af på dit barn.
- Man kan invitere til legeaftaler med andre børn; også gerne børn, som barnet ikke normalt leger med. Legeaftaler kan foregå i fx. hjemmet, på byens legepladser eller i skoven.

Derudover indgår børnene i mange forskellige hverdags processer og planlagte aktiviteter i løbet af en institutionsdag, hvor almen dannelse som respekt for forskellighed, hensyntagen til hinanden, udsætte eget behov og demokratiske værdier, vægtes højt.

*Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.*

Vi har ikke et velbeskrevet afsnit om dannelse i vores læreplan. Det er nu flettet ind vores børnesyn, forældrefolder og vision. Umiddelbart har vi ikke planer om at arbejde udelukkende med begrebet dannelse.

Vi har dog en aftale om, at vores Pædagogisk Læreplan skal være et dynamisk dokument, som skal være vores vejviser og manual ift. vores pædagogiske arbejde.

Vi har allerede aftalt, at vi skal arbejde yderligere med vores Pædagogisk Læreplan. Som leder finder jeg det meget relevant, at tage emnet dannelse op i denne sammenhæng.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?*

Umiddelbart har vi ikke et sådan behov.

### **Det brede læringssyn - med fokus på hverdagsrutiner**

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

*Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?*

Omsorg og tryghed er en grundsten i Børnehuset Broens børne- og læringsmiljø. Genkendelige rutiner skaber tryghed i børnenes hverdag. Vi prøver derfor altid at skabe genkendelige rutiner ved eks. spisesituationer, samlinger, når vi skal på ture, ud på legepladsen eller ind fra legepladsen. Ved overgange er vi bevidste omkring, hvordan vi kommunikerer til børnene, at dele børnene i mindre grupper, og give korte let forståelige beskeder.

Da vi i perioden oktober-marts har mange børn i i huset. Her er det vigtigt for os, at vi har aftaler omkring hvordan vi griber hverdagsrutiner an.

På stue- og personalemøder har vi praksisrefleksioner, hvor vi evaluerer vores pædagogiske arbejde.

*Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?*

I de praktiske opgaver, forsøger vi at lægge ind så meget læring som muligt. Vi tæller "alt muligt" og er bevidste om at gribe muligheden for at udvikle børnenes sprog i situationen.

At gøre børnene selvhjulpne er en vigtig del af pædagogisk arbejde i dagtilbud, og selvfølgelig også hos os i Børnehuset Broen.

Børnene hjælper med borddækning, at feje, rydde op, etc. Ofte ser vi at børnene imiterer de voksne i disse situationer.

### **Lige muligheder og inklusion**

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

*Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.*

Vi arbejder meget med at dele børnene i grupper. Formålet med opdeling i grupper kan have flere formål, hvor inklusion kan være ét formål.

Børn med emotionelle og sociale udfordringer integreres i gruppe med børn som har gode kompetencer inden for dette område.

Vi bruger også sprogintegrerende grupper, hvor formålet er, at styrke sprogligt svage børn brug af sproget til at lave aftaler og regler for leg.

Vi fordeler børn med anden kulturel baggrund mellem vores to afdelinger, så vi også skaber kulturelle inkluderende fællesskaber.

Grupperne kan være:

- Lærer Sammen-grupper
- Spisegrupper
- Aldersintegrerede grupper

*Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?*

At arbejde med 'Lige muligheder' er et samfundsmæssigt ansvar i vores pædagogiske arbejde.

Ifm. vores arbejde med Børnelinealen, udarbejder vi hvert år en procentvis oversigt over, hvor belastede den enkelte børnegruppe er ift. de øvrige børnegrupper.

Vi fordeler vores personaleresourcer, så de mest belastede grupper får mest.

Derudover har vi hele tiden øje for, om der er børn som i perioder har det svært.

*Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?*

Vi kan ikke se, hvilke børn og familier som udløser den socioøkonomiske tildeling.

Det er derfor ikke muligt, at vurderer, hvilke børn og familier den socioøkonomiske tildeling gives for.

Vi har dog vores Børnelinealen, som viser os, hvilke børnegrupper som har det største behov for at blive prioriteret.

Ud fra dette prioriterer vi personaleresourcer, sådan at de børnegrupper som har de største behov, har de højeste normeringer.

*Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?*

Umiddelbart ikke, da vi mener vores fordelingsmodel dækker vores behov.

### **Udendørs læringsmiljø**

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det

afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

*Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.*

Vores legepladser i Mindegade og Kongeåen er tænkt som 'rum'.

Vi har områder udstyret med tavler med insekter, planeter, og dyr, hvor science og natur er i fokus.

Et andet område har fokus på udvikling af børnenes motorik.

Et tredje område har fokus på det musiske.

Børn kommer stuevis på legepladsen, hvor de får et aldersmæssigt opdelt læringsmiljø, hvor større eller mindre børn ikke forstyrrer legen.

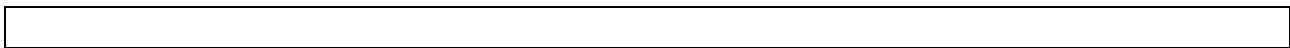
*Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.*

Medarbejderne er bevidste omkring egne roller ift. 'Legetyper';

- Fri Leg
  - Børnenes "frirum"
  - Legen er indre motiveret
  - Legen udfoldes på barnets præmisser
  - Børnenes leg er deres egen, hvor legen er fri for voksne
  - Pædagogen indgår kun i mindre omfang, støtte de observerende børn
  - Åbent begreb der rummer alle former af leg
  - Gives rum for selvbestemmelse
  - Rolleleg, regelleg, konstruktionslege og spil
- Lærerig Leg (pædagogstøtte leg)
  - Børnenes egen leg den centrale
  - Børnene skaber legeforløb
  - Pædagogerne indgår i samspil
  - Lydhøre overfor børnenes ideer
  - Styrke den uformelle læring
  - Inspirer børnene i eks. at finde biller, larver, etc.
- Legende Læring (pædagogstøtte leg)
  - Fagligt indhold - læring
  - Aktiviteter får en legende karakter
  - Tilegne sig nye færdigheder
  - Tilegne sig geometriske forme gennem leg med formerne - ude og inde
  - Pædagogen og barnet skaber forløb sammen

Medarbejderne skal understøtte børnenes leg og udvikling.





### Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

*Hvilket netværk deltager du i?*

'Vi lærer sammen'

*Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?*

Vi har, indtil udgangen af 2021, arbejdet meget lidt med 'Vi Lærer Sammen', og gevinster er derfor meget begrænset.

*Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?*

Nej