

Pædagogisk Læreplan

2025



Indhold:

Indledning	4
Børnehuset Broens Vision.....	4
Lovmæssigt grundlag	4
Kolding Kommune - 'Stærke Børnefællesskaber'	4
At tænke og handle inkluderende.....	4
Børnehuset Broen	5
Information om Børnehuset Broen.....	5
Vores pædagogiske grundlag	5
Stærke Børnefællesskaber.....	5
NEST – en plads til alle.....	5
GROW – udviklingsleg som fundament	5
KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik	5
ICDP – International Child Development Programme (Samspilsguiden)	6
Fokuspunkter for at skabe gode læringsmiljøer i Børnehuset Broen.....	7
Børnesyn:.....	7
Strategi- og Handleplan 2025	8
Målsætning og strategiske fokusområder:	8
Organisatorisk læring og kompetenceudvikling:	8
Medarbejdertrivsel og organisering:.....	8
Opfølgning og justering:	8
De seks læreplanstemaer – hvordan arbejder vi med dem?.....	9
• Alsidig personlig udvikling – at blive sit eget bedste 'jeg':	9

• Social udvikling – lege og lære sammen med andre:	9
• Kommunikation og sprog – snakke, læse, mimik, kropssprog:	9
• Krop, sanser og bevægelse – så meget mere end at løbe, gå og hoppe:	9
• Natur, udeliv og science – hvordan hænger det sammen:.....	10
• Kultur, æstetik og fællesskab – det kulturelle og kreative barn:.....	10
Evalueringskultur	11
KIDS (Kvalitet i Dagtilbud)	12
'Nest Prøvehandling' - en metodisk tilgang til at håndtere hverdagens problemer:	12
Elementer i Prøvehandlingprocessen til implementering af Nest:	12
Vi vil udvikling:.....	13
Irgens femtrinsmodel for indlæringsprocesser - fra individuel til organisatorisk læring.....	13
Afslutning	14

Indledning

Vores Pædagogisk Læreplan er under revidering.

Vi mangler pt. forældreperspektiv, og større inddragelse af medarbejderne.

Den pædagogiske læreplan for Børnehuset Broen udgør rammen for vores arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi tager udgangspunkt i vores egen vision, 'Dagtilbudsloven' og 'Den Styrkede Pædagogiske Læreplan', samt Kolding Kommunes børn- og ungesyn.

Børnehuset Broens Vision

Vi mener det er vigtigt for menneskers velbefindende og positive udvikling, at føle sig som en betydelig del af væsentlige fællesskaber.

Alle børn og medarbejdere skal føle sig som en vigtig del af et nærværende, omsorgsfuldt og udviklende fællesskab.

Medarbejderne i Børnehuset Broen tager ansvar herfor, ved at arbejde for gode relationer til det enkelte barn og sikre børnenes læring og trivsel hver dag.

Børnehuset Broen vil fastholde, at have et involverende og professionelt samarbejde mellem forældre og medarbejdere.

Lovmæssigt grundlag

Den styrkede pædagogiske læreplan er forankret i Dagtilbudsloven, der fastslår, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem leg og deltagelse i fællesskaber. Loven stiller krav om, at alle dagtilbud udarbejder en pædagogisk læreplan, der tager udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt det pædagogiske grundlag.

Kolding Kommune - 'Stærke Børnefællesskaber'

At tænke og handle inkluderende

	Social inklusion	Faglig/sproglig inklusion	Personlig inklusion (oplevet)
Formelle voksenstyrede læringsfællesskaber (pædagogisk praksis)	Deltagelse i pædagogiske aktiviteter sammen med andre	Et faktisk lærings-udbytte og reel progression i læring	Oplevelse af autentisk mestring
Voksen-barn- fællesskab (interpersonelt fællesskab)	Blive set og hørt af voksne	Feedback fra voksne og medvirken i egen læring	Positiv og støttende relation til voksne
Barn-barn- fællesskab (interpersonelt fællesskab)	Aktiv deltagelse i sociale fællesskaber	Læring sammen med andre børn	Trivsel, venskab og fravær af mobning og andre krænkelser

Operationalisering af inklusionsbegrebet (Qvortrup, 2012)

Børnehuset Broen

Information om Børnehuset Broen

Børnehuset Broen er beliggende i Vamdrup og består af to afdelinger: 'Afd. Kongeåen' og 'Afd. Mindegade'.

Vi arbejder ud fra et helhedssyn på barnet, hvor omsorg, trivsel, tryghed og relationer er centrale forudsætninger for læring.

Vi tror på, at "sammenhold omkring børn, skaber sammenhold mellem børn" og prioriterer derfor det inkluderende fællesskab højt.

Vores pædagogiske grundlag

Legen er grundlaget for børns læring, og vi arbejder aktivt med at understøtte den frie leg og deltagende voksenroller.

I Børnehuset Broen bygger vi vores pædagogiske praksis på flere teoretiske tilgange, der tilsammen danner et solidt fundament for arbejdet med børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Stærke Børnefællesskaber

Tilgangene understøtter også Kolding Kommunes satsning på Stærke Børnefællesskaber, hvor målet er, at alle børn oplever sig inkluderet og som en værdifuld del af fællesskabet.

NEST – en plads til alle

NEST er en inkluderende tilgang, hvor vi **tilpasser rammerne – ikke barnet**. Gennem **struktur, forudsigelighed og tydelige læringsmiljøer** skabes overskuelige rammer, der giver børn ro og mulighed for deltagelse. NEST bidrager til inklusion ved at sikre, at alle børn kan finde plads i fællesskabet, og ved at voksne aktivt understøtter relationer og samarbejde mellem børnene.

GROW – udviklingsleg som fundament

GROW tager udgangspunkt i legens afgørende betydning for børns trivsel og udvikling. Legen ses som barnets vigtigste læringsrum, hvor selvregulering, sociale kompetencer og kognitive færdigheder udvikles i tæt samspil med andre. Med GROW deltager de voksne aktivt i legen, støtter børns legekompeter og hjælper dem til at lykkes i sociale fællesskaber. Legen bliver dermed et redskab til at skabe relationer, venskaber og trivsel.

KRAP – Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik

KRAP bygger på, at børn gør det bedste de kan ud fra deres forudsætninger. Tilgangen kombinerer en **kognitiv forståelse** af tanker, følelser og handlinger, et **ressourcefokus** på styrker og potentialer samt en **anerkendende relationel tilgang**. I praksis betyder det, at vi arbejder

systematisk med at observere, reflektere og handle på måder, der styrker barnets selvfølelse, trivsel og deltagelse i fællesskabet.

ICDP – International Child Development Programme (Samspilsguiden)

ICDP fokuserer på **kvaliteten af relationen** mellem voksne og børn. Gennem otte samspilstemaer arbejder vi med tre niveauer af dialog:

- **Følelsesmæssig dialog** – at skabe tryghed gennem positive følelser og anerkendelse.
 - **Meningsskabende dialog** – at sætte ord på barnets oplevelser og skabe forståelse.
 - **Guidende dialog** – at give rammer og støtte barnet i at mestre nye færdigheder.
- Målet er, at børn oplever sig set, forstået og inkluderet, så de kan udvikle sig i trygge og nære fællesskaber.

Du kan læse mere detaljeret om Børnehuset Broen på vores hjemmeside: broen.aula.dk

Fokuspunkter for at skabe gode læringsmiljøer i Børnehuset Broen

Vores nærværende fællesskab omkring Børnesyn, Pædagogik, Rum, Samarbejde og Organisering, er grundlaget for at skabe vores gode læringsmiljø og stærke børnefællesskaber.

Børnesyn:

- At være barn er en værdi i sig selv
- Alle børn gør det bedste de kan
- Alle børn har de bedste intentioner og ønsker at klare sig godt
- Alle børn har ret til at være medskabere af egen udvikling, læring og liv

Vi har opstillet følgende centrale fokuspunkter for vores pædagogiske praksis. Fokuspunkterne

- Aktiv deltagelse i leg – også på gulvet og ude
- Fokus på relationer barn-barn og barn-voksen
- Klargjorte læringsmiljøer
- Struktur og overskuelighed
- Forståelse og respons på følelser
- Anerkendende kommunikation og kropssprog
- Små grupper og tilpasset organisering



Strategi- og Handleplan 2025

Strategi- og handleplanen 2025 er et dynamisk ledelsesværktøj, der forbinder data, pædagogisk praksis og organisationens udviklingsretning. Den bygger på Kolding Kommunes model for lærings- og tilsynssamtaler og er udarbejdet i sammenhæng med Børnelinealen, KIDS-evalueringer og medarbejdertrivselsdata.

Målsætning og strategiske fokusområder:

- Styrke de tematiserede legezoner og sikre adgang til relevante rekvisitter
- Understøtte børns følelser gennem nysgerrig og spejlende voksenadfærd
- Udvikle en evalueringskultur baseret på KIDS og faglig sparring
- Styrke deltagelse i leg – med fokus på voksenrollen i rollelege og fysisk aktiv leg
- Understøtte relationer både børn-børn og børn-voksne

Organisatorisk læring og kompetenceudvikling:

- Indsatsen 'Stærke Børnefællesskaber' anvendes som grundlag for udvikling af inklusion og deltagelse
- Praksisvejlederen fungerer som faglig forankring og sparringspartner på stueniveau
- Alle pædagoger uddannes i NEST og GROW, og medhjælpere introduceres til principperne
- Løbende brug af Irgens' model for organisatorisk læring

Medarbejdertrivsel og organisering:

- Styrket samarbejdskultur gennem øget antal personalemøder og fokuserede stue-, afdelings- og Pædagogmøder
- Klar rollefordeling, åben kommunikation og tilgængelige stillingsbeskrivelser
- Brugen af 'Kalenda' og infoskærme til bedre koordinering og planlægning

Opfølgning og justering:

Strategi- og handleplanen justeres efter fælles læringssamtaler, tilsyn og nye dataindsigter i løbet af året.

De seks læreplanstemaer – hvordan arbejder vi med dem?

- **Alsidig personlig udvikling – at blive sit eget bedste 'jeg':**

Dette område fokuserer på barnets selvopfattelse og selvstændighed, sociale kompetencer, og at barnet udvikler en forståelse for egne og andres følelser. Det handler om at hjælpe børnene med at finde ud af, hvem de er, at de godt kan klare ting selv, og at de lærer at forstå, respektere og håndtere deres egne og andres følelser.

Hvad vi gør:

Vi skaber rammer for, at barnet kan opbygge en positiv selvopfattelse og opleve sig selv som værdifuld. Vi arbejder med børns selvhjulpenhed, selvstændighed og evne til at håndtere følelser. Den voksne spejler barnets initiativer og støtter barnet i at mestre nye færdigheder gennem anerkendelse og nærvær.

- **Social udvikling – lege og lære sammen med andre:**

Omfatter børnenes evne til at indgå i fællesskaber, samarbejde, udvikle venskaber, og forståelse for demokratiske principper og deltagelse. Hvordan man er en god ven, og hvordan man navigerer i en verden, hvor vi får mest ud af, at samarbejde og tage hensyn til hinanden.

Hvad vi gør:

Vi understøtter børns deltagelse i fællesskaber gennem tydelig struktur, voksenstøttet leg og fokus på relationer. Vi arbejder aktivt med turtagning, empati og konfliktløsning, hvor det enkelte barn lærer at udtrykke sig og lytte til andre. Venskaber og fællesskabsfølelse prioriteres højt.

- **Kommunikation og sprog – snakke, læse, mimik, kropssprog:**

Fokuserer på udvikling af barnets sproglige bevidsthed og evner, både mundtligt og skriftligt, samt at fremme lysten til at lære nye ord, betydninger og formuleringer. Vi vil gerne have, at børnene kommer til at elske at snakke, lytte og senere læse og skrive. Det åbner døren til nye verdener og hjælper børnene til at blive gode til at udtrykke sig, samt forstå andre mennesker.

Hvad vi gør:

Vi benytter os af dialogisk læsning, sang, rim og rytme samt hverdagens samtaler for at styrke børns sprog og kommunikative kompetencer. Den voksne tilpasser sproget til barnets niveau og sætter ord på følelser, handlinger og begreber. Vi skaber et sprogrigt læringsmiljø både inde og ude.

- **Krop, sanser og bevægelse – så meget mere end at løbe, gå og hoppe:**

Dette område har til formål at styrke barnets grov- og finmotorik, kropsbevidsthed og sundhed gennem fysisk aktivitet og bevægelse. Ud over at børn elsker at være i bevægelse, så har motorisk udvikling også en stor betydning for barnets sansemotoriske, kognitive og psykiske udvikling – lære at erkende,

erkende og forstå.

Hvad vi gør:

Vi skaber rum og mulighed for at børnene dagligt bruger kroppen og sanserne aktivt. Det gælder både gennem planlagte bevægelsesaktiviteter og i den frie leg. Bevægelse styrker børns trivsel, motorik, koncentration og selvopfattelse. Vi laver både vilde og mere stille grovmotoriske aktiviteter, samt stille finmotoriske aktiviteter og tænker derudover bevægelse ind som en integreret del af dagens organisering og struktur. Vi veksler mellem inde- og udeliv og bruger vores legepladser og nærmiljø aktivt.

- **Natur, udeliv og science – hvordan hænger det sammen:**

Formålet er at vække barnets nysgerrighed og lyst til at udforske naturen og naturfænomener, samt forståelse for bæredygtighed.

Vi opmuntrer børnene til at stille spørgsmål og undre sig over naturen og verden omkring dem. Det handler om alt fra at kigge på myrer til at lære om, hvorfor det regner.

Hvad vi gør:

Vi bruger naturen som læringsrum og inviterer børnene til at undre sig, eksperimentere og stille spørgsmål, og kombinerer på den måde natur og science. Aktiviteterne har fokus på årsag-virkning og sanseoplevelser. Vi går i skoven, studerer de skiftende årstider og har en undersøgende tilgang til naturen og naturfænomener.

- **Kultur, æstetik og fællesskab – det kulturelle og kreative barn:**

Området skal støtte barnets evne til at udtrykke sig kreativt gennem æstetiske og kulturelle udtryksformer og forstå kulturelle sammenhænge.

Gennem tegning, musik og leg lærer børnene at udtrykke sig kreativt og forstå andres kreative udtryk. Det er også her, de lærer om egen, og andres kulturer og fællesskaber.

Hvad vi gør:

Vi introducerer børnene for kulturelle traditioner og kreative udtryksformer. Børnene deltager i kulturelle aktiviteter som musik, dans, fortælling og billedkunst. Vi skaber rum for fantasi og æstetiske oplevelser, og understøtter børnenes egne udtryk og fortællinger.

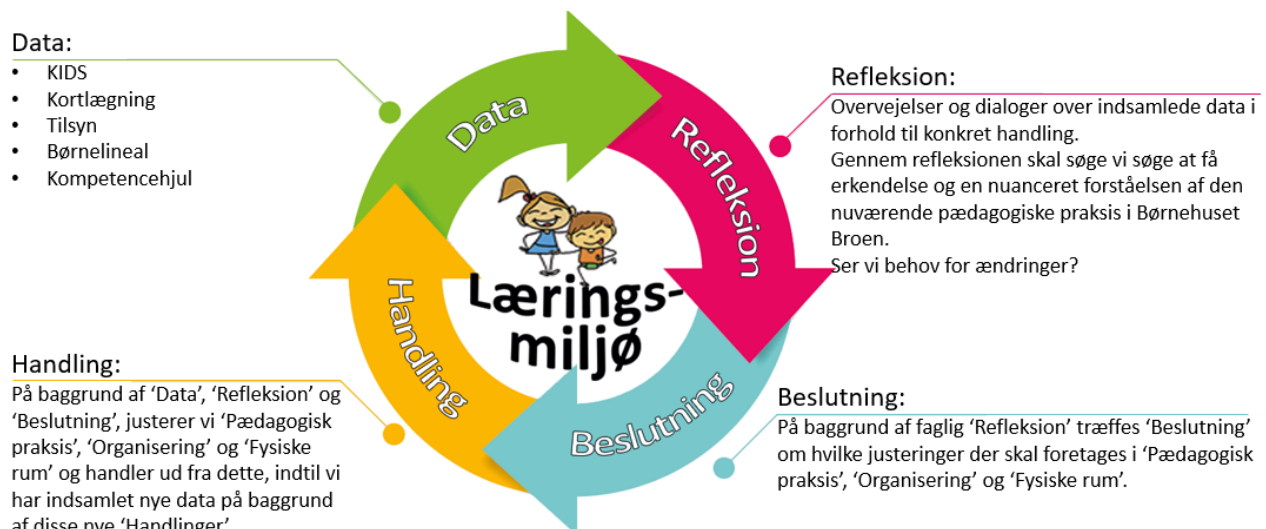
Evalueringskultur

Vi anvender KIDS, Tilsyn, kortlægninger, Trivselsundersøgelser og faglig sparring.
Praksisvejlederen understøtter systematisk refleksion og pædagogisk udvikling i hverdagen.

Som metodevalg ift. evalueringer bruger vi Kolbs Læringscirkel.

Kolbs læringscirkel ser;

- Læring som en proces
- Læring som en sammenhængende proces baseret på erfaringer
- Læring opstår i feltet mellem forventninger og erfaringer
- Læring involverer udvekslinger mellem mennesker og omgivelser
- Læring er en proces, der udvikler erkendelse
- Læring er en helhedspræget tilgang til verden og omfatter derfor både tænkning, følelser, perception og handling



KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) er vores primære evalueringsværktøj, der anvendes på alle stuer. Det giver et systematisk og forskningsbaseret blik på kvaliteten i vores fysiske miljø, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Ved hjælp af KIDS får vi konkrete data og observationer, som vi anvender i pædagogisk refleksion, til at tilpasse og udvikle vores praksis. Det skaber et fælles sprog og understøtter arbejdet med at målrette indsatser mod styrket trivsel og læringsmiljø.

Praksisvejlederen har ansvar for koordinering og opfølgning på KIDS-evalueringer og bidrager til at omsætte resultaterne til konkrete handleplaner sammen med stueteam og ledelse.

'Nest Prøvehandling' - en metodisk tilgang til at håndtere hverdagens problemer:

I en travl hverdag er der også behov for metoder og tilgange til at udvikle praksis, der ikke kræver timelange møder og drøftelser.

Da implementering af Nest er en vigtig faktor i arbejdet med at udvikle vores pædagogiske praksis, laver vi evalueringer ud fra principperne i Nest.

Vi bruger derfor 'Prøvehandling-metoden', som er en innovativ proces, hvor udvikling af nye idéer sker i den levede hverdag, og hvor "det nye" omsættes og realiseres i hverdagen.

Elementer i Prøvehandlingprocessen til implementering af Nest:

Problemstilling: Identificer, hvad der ikke fungerer, og hvad der kan forbedres.

Idé: Vælg en Nest-metode, der kan løse problemet og forbedre praksis.

Plan: Udarbejd en plan for, hvordan praksis skal ændres.

Afprøvning: Test den nye praksis eller Nest-metoden i det daglige arbejde.

Løbende evaluering: Vurder kontinuerligt, hvordan afprøvningen fungerer, og foretag justeringer om nødvendigt.

Endelig vurdering: Analyser og evaluer resultaterne i den nye praksis.

Implementering og spredning: Gør de nye ideer og erfaringer til en fast del af praksis, og del dem med andre for at styrke den samlede kvalitet.

Vi vil udvikling:

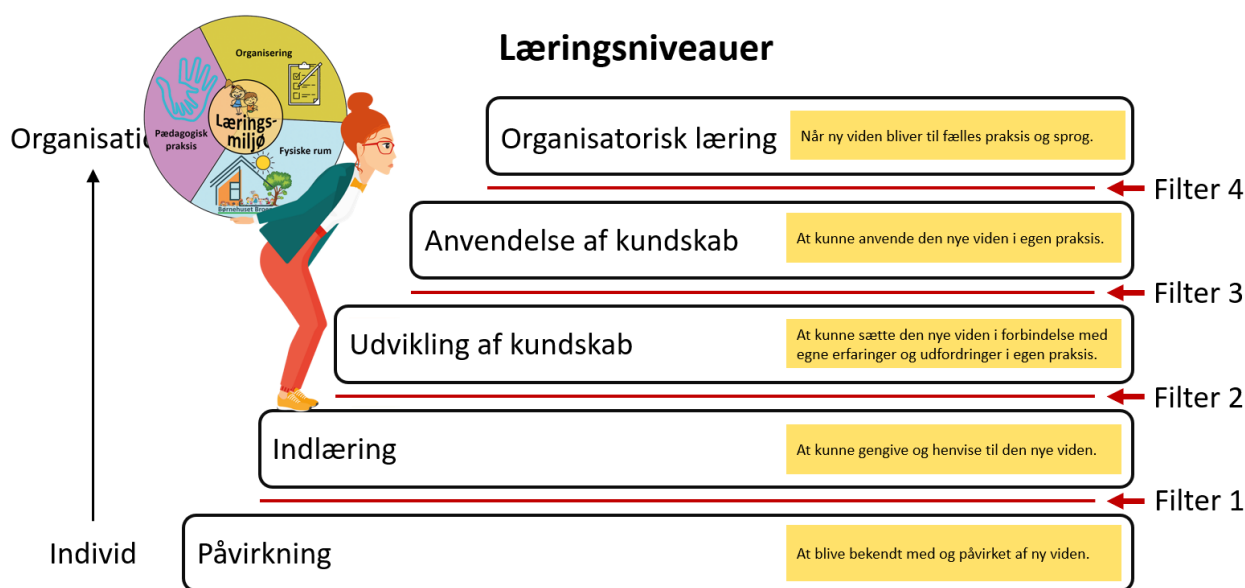
Foruden normeringer og fysiske rammer, er det udviklende faglige fællesskaber som skaber en god daginstitution. I Børnehuset Broen vil vi være gode, rigtig gode.

Ud over god udvikling for børnene, tror vi også på, at høj faglighed også giver arbejdsglæde.

At vi som enkeltindivider er fagligt dygtige er vigtigt. Men det er i fællesskabet som organisationen, at vi opnår de bedste resultater.

For at blive ved med at udvikle børn, kræver det, at vi som samlet personale og ledelse udvikler os ift. den pædagogfaglige og samfundsmæssige udvikling.

Irgens femtrinsmodel for indlæringsprocesser - fra individuel til organisatorisk læring



Afslutning

Den pædagogiske læreplan ønsker vi skal være et levende dokument, der revideres og justeres minimum årligt i takt med nye erfaringer, behov og tiltag. Det er, sammen med 'Vores fokuspunkter for at skabe gode læringsmiljøer for børnene i Børnehuset Broen 2025', vores fælles fundament og retning i det daglige arbejde med børnene i Børnehuset Broen.