

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Broen 2020

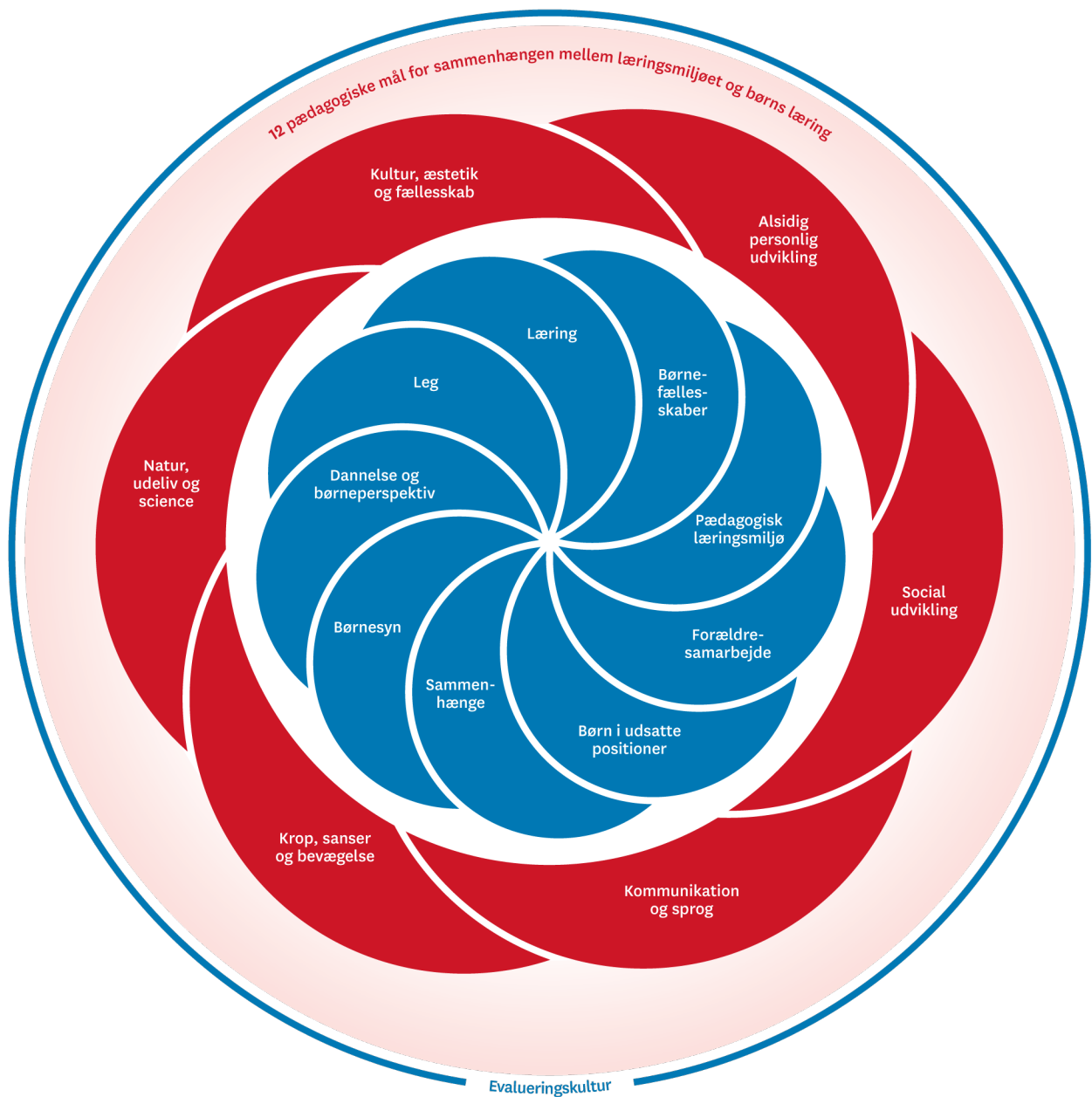


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indholdsfortegnelse

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Pædagogisk grundlag	6
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børne- og voksenfællesskaber	7
Pædagogisk læringsmiljø	7
Samarbejde med forældre om børns læring	8
1. Opbygge en tillidsfuld relation til forældrene ved at:	9
2. Afklare forventninger til hinanden ved at:	9
3. Tilpasse samarbejdet med forældrene:	9
4. Have en tydelig kommunikationsstrategi:	10
Børn i udsatte positioner	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	11
Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	13
Inddragelse af lokalsamfundet	13
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
De seks læreplanstemaer	15
Alsidig personlig udvikling	15
Pædagogiske tiltag:	16
Social udvikling	16
Kommunikation og sprog	17
Krop, sanser og bevægelse	19
Natur, udeliv og science	20
Kultur, æstetik og fællesskab	21
Evalueringskultur	23

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Broen ligger i Vamdrup, 12 kilometer sydvest for Kolding.

Vi består af to afdelinger:

- Afd. Kongeåen ligger på adressen Østergade 82, og deler parkeringsplads med Vamdrup skole.
2 vuggestuegrupper (25 børn)
1 specialafdeling (10 børn)
3 børnehavegrupper (75-90 børn)
- Afd. Mindegade ligger i Mindegade 2A, i Vamdrup midtby.
2 børnehavegrupper (24-35 børn)

I begge afdelinger har vi trygge og gode fysiske rammer for børnene og et veluddannet personale, som udfører et omsorgsfuldt og fagligt pædagogisk arbejde. (Se mere om dette under Læreplanstemaerne)
Vi tager også på ture med bus, hvor vi kører til skov, strand og kulturelle begivenheder – da vi ved, at oplevelser udvikler barnet.

Vores menneskesyn:

Børn og voksne er sociale, fungerer, oplever og udvikler sig bedst, i omsorgsfulde og trygge omgivelser. Hos os er derfor børn, forældre, personale og bestyrelse, alle vigtige elementer i skabelsen af vores gode fællesskab.

Psykologerne Edward Deci og Richard Ryan mener, at tilfredsstillelse af barnets behovet for samhørighed, er afgørende for barnets mulighed for at udvikle sig.

Gennem et nært og tillidsfuldt samarbejdet mellem forældre/forældre, forældre/personale, personale/personale, oplever vi, at vi bedst støtter det enkelte barn i dets udvikling.

I Børnehuset Broen skal børn derfor opleve at det er trygt, sjovt og spændende – og de skal føle sig afholdt og forstået.

Vores vision er derfor:

Vi mener det er vigtigt for menneskers velbefindende og positive udvikling, at føle sig som en betydelig del af væsentlige fællesskaber.

Alle børn og medarbejdere skal føle sig som en vigtig del af et nærværende, omsorgsfuldt og udviklende fællesskab.

Medarbejderne i Børnehuset Broen tager ansvar herfor, ved at arbejde for gode relationer til det enkelte barn og sikre børnenes læring og trivsel hver dag.

Børnehuset Broen vil fastholde at have et involverende og professionelt samarbejde mellem forældre og medarbejdere.

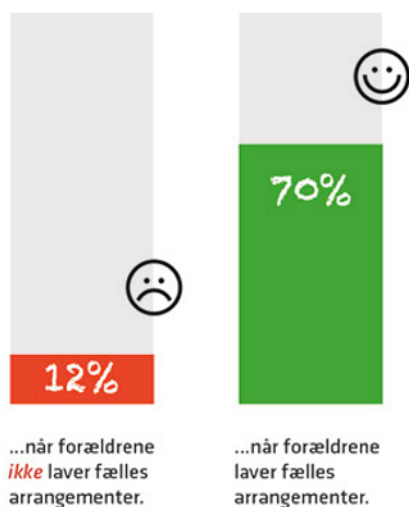
Hvorfor er vores fællesskab så vigtigt for os:

Sammenhold *omkring* børn, skaber sammenhold *mellem* børn!

En spørgeskemaundersøgelse foretaget i april 2014 af Magasinet Skolebørn, hvor 2.713 forældre til børn i folkeskolen har svaret på spørgsmål om deres oplevelse af trivsel og trivselsarbejdet på deres børns skole viste, at børnenes trivsel i høj grad afhang af det fællesskab de var en del af.

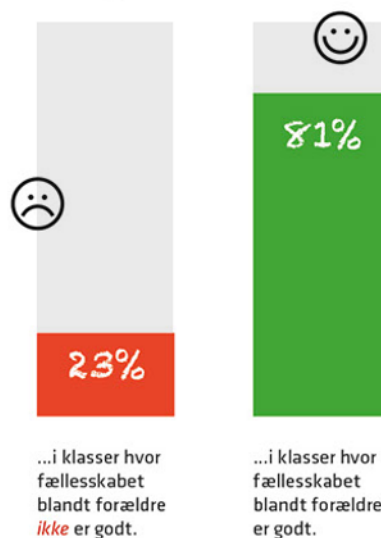
Fællesskabet blandt eleverne er markant bedre i klasser, hvor forældrene laver fælles arrangementer for børnene.

Klasser hvor fællesskabet blandt elever er godt...



Eleverne trives markant bedre i klasser, hvor fællesskabet blandt forældrene er godt.

Så mange børn trives...



Der er pt. (dec. 2020) ikke lavet tilsvarende undersøgelser i noget dagtilbud.

Vi ved dog, at børn er mere påvirkelige jo yngre de er, hvorfor vi mener vi kan bruge undersøgelsen til, at vise hvor vigtig forældrenes medvirke til skabelse af fællesskab er.

Vores erfaring er også, at børn af forældre som er i familie eller venner, også er venner og gode til at inkludere hinanden i sit fællesskab.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børne- og voksenfællesskaber



Børnesyn – vi møder børnene med anerkendende tilgang og ser dem som medskabere af deres egen, udvikling, trivsel og læring. Det er vigtigt at hverdagen er tilrettelagt bedst muligt ud fra et børneperspektiv. Børnene skal tages med på råd og tænkes ind i alle pædagogiske aktiviteter eks. Læreplanstemaer og rutineprocesser.

De er deltagende i et forpligtende fællesskab, hvor der tages hensyn til det enkelte barns behov og gruppens.

Børnene indgår i mange forskellige hverdags processer og planlagte aktiviteter i løbet af en institutionsdag, hvor almen dannelse som respekt for forskellighed, hensyntagen til hinanden, udsætte behov og demokratiske værdier, vægtes højt.

Legen vil være den dominerende aktivitet i barnets hverdag. Alle børn skal i løbet af dagen være med i forskellige lege og opleve at de kan bidrage med input til en leg. I denne proces er det vigtigt at personalet agerer professionelt og kender til de redskaber der skal til for at få de børn med i legen, som er i udsatte positioner.

Det brede læringssyn – børns læring foregår hele tiden og ikke kun i strukturerede voksenstyrede forløb.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Med udgangspunkt i det brede læringssyn, kan læringsmiljøet deles op i tre hovedområder, som foregår over hele dagen:

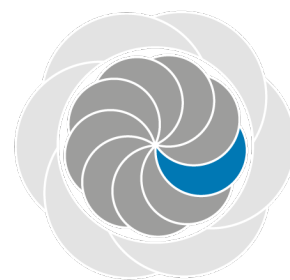
- Rutiner
- Aktiviteter
- Leg

Rutiner - fylder meget i den daglige pædagogiske praksis og her får børnene mulighed at øve mestringsstrategier – i garderoben, på badeværelset, ved måltider og andre hverdagsrutiner. Her kan børn inddrages i organiseringen af rutinesituationerne, som styrker fællesskabet og samarbejdet imellem børn og personale. Personalet skal være opmærksomme på at undgå for stram voksenstyring ellers kan børnene opleve for meget ydre styring, kaos og derved manglende motivation for at samarbejde og opøve mestringsstrategier.

Aktiviteter - voksenstyrede som er planlagte ud fra nogle didaktiske overvejelser og med børneperspektivet som fokus. Her kan der arbejdes med de seks læreplanstemaer som indgår i aktiviteterne i en helhed. Det kan være et bestemt emne eks. eventyr der arbejdes med i en kortere eller længere periode. Aktiviteterne skal ikke kun foregå i formiddagstimerne, men planlægges sådan at det kan foregå over hele dagen og i forskellige læringsmiljøer eks, ude og inde, gruppevis eller individuelt.

Leg – som børnenes dominerende aktivitet i den tid børnene opholder sig i Børnehuset Broen. Legen behøver ikke at have et bestemt formål og der skal være et læringsmiljø i institutionen både ude og inde, hvor der er plads til børnenes frie leg. Samtidig er det personalets opgave at observere børnenes leg og være klar til at være understøttende. Desuden vil nogle være styret af de voksne, for at sikre at alle børn oplever at være med leg i forskellige situationer i løbet af hele dagen. Her bruger personalet teoretiske og praktiske erfaringerne fra læringsledelses modulerne.

Samarbejde med forældre om børns læring



Et godt samarbejde mellem forældre og personalet skaber sammenhæng i børns liv på tværs af hjem og dagtilbud og derved er det med til at fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har valgt at fokusere på fire områder for at skabe et godt og gensidigt forpligtende forældresamarbejde:

1. Opbygge en tillidsfuld relation til forældrene
2. Afklare forventninger til hinanden
3. Tilpasse samarbejdet med forældrene

4. Have en tydelig kommunikationsstrategi

1. Opbygge en tillidsfuld relation til forældrene ved at:

- tilliden skabes i nærværet med forældrene omkring det enkelte barn
- personalet er nysgerrige på forældrenes input, feedback og inddrager disse i den pædagogiske praksis
- være lydhør over for forældrenes eventuelle kritik af vores praksis og se det som en mulighed til at forbedre os
- forældrenes viden om barnet er mindst lige så vigtig, som den viden vi har som professionelle
- forældresamtaler både planlagte og mere uformelle garderober snakke, foregår ud fra et pædagogfagligt udgangspunkt og at barnets udvikling altid skal være i centrum for samtalen
- informationer om barnets hverdag dokumenteres på flere platforme og at det afspejler fortællinger om de gyldne øjeblikket i barnet institutionsliv

2. Afklare forventninger til hinanden ved at:

- alle nye forældre får vores 'Velkomstfolder' og 'Kostpolitik', som er tilpasset den afdeling barnet starter i.
I folderen (under udvikling) vil der være praktiske informationer omkring, åbningstider, måltider, traditioner, etc. – men også information om hvilke forventninger vi har til hinanden
- afstemme forældrenes og vores forventninger omkring barnets udvikling den første tid af barnets opstart i vuggestue og børnehave
- afklare forventninger til personalets og forældrenes rolle/opgaver i forbindelse med forældremøder og sociale arrangementer i institutionen
- aftale med forældrene, hjemmets mulighed for, at arbejde videre med pædagogiske tiltag fra institutionen som fremmer barnets udvikling og kompetencer
- gennem åbenhed og tydelighed, gøre os klart på opstartsmøder hvilke forventninger vi har til forældrene og hvilke de kan have til os
- institutionens organisation og rammer for det pædagogiske arbejde er synlige og forståelig for både personale og forældre

3. Tilpasse samarbejdet med forældrene:

- møde forældrene der hvor de er og afklare hvor deres fokus ift. barnets tid i dagtilbuddet er (borgerens centrum)

- tage flere snakke med forældrene om at barnet skal øve sig i at være selvhjulpent. Give forklaring på hvad der gør når barnet selv kan og hvad det gør ved barnet ikke at kunne
- tage initiativ til formelle og mindre formelle samtaler med forældrene om overgange-vuggestue/dagpleje til børnehave og fra børnehave til GLO/skole og at det er et fælles projekt, at gøre barnet parat til deres nye og kommende virkelighed
- personalet understøtter gode legerelationer i institutionen med private legeaftaler
- være åben overfor at forældrene byder ind med noget forskelligt til fællesskabet

4. Have en tydelig kommunikationsstrategi:

Det vil være meget vigtigt, at vi har en tydelig kommunikation ud til forældrene.

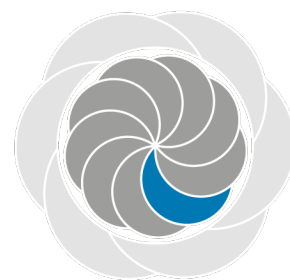
Kolding Kommunes Centralforvaltning, vores egen forvaltning (BUA), ledelse og medarbejdere laver alle opslag eller sender beskeder ud til forældrene.

I en mediefyldt hverdag får forældrene mange beskeder og opslag de skal forholde sig til.

Derfor skal vi sikre os, at forældrene kan have tillid til, at vigtige opslag eller beskeder som er markeret vigtige, også er meget vigtige at læse.

- Vi skal have udviklet en tydelig kommunikationsstrategi for ledelse, medarbejdere og forældre
- De opslag/beskeder som ledelsen laver på AULA vil ofte være vigtige
- Opslag/beskeder fra stuerne markeres ikke som vigtige
- Skal et opslag/besked markeres som vigtig, skal den sendes ud af én af lederne

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Broen arbejder vi målrettet med børn i udsatte positioner. Som kommunal dagtilbud oplever vi, at vi får flere børn som befinder sig i udsatte positioner. Det kræver at læringsmiljøet kontinuerligt evalueres og tilrettes, så de børn som befinder sig i udsatte positioner kan trives, indgå i læringsprocesser og udvikles i samspil med de øvrige børn i institutionen.

Vi arbejder meget med inkluderende fællesskaber, hvor personalet i forbindelse med læringsledelsesprojektet, er blevet optimeret teoretisk og har afprøvet læringsprocesser i praksis, som viser sig gavnlige for alle børn og især for børn i udsatte positioner.

Vi vil især have fokus på dannelse af venskaber og det at kunne deltage i et forpligtigende fællesskab. I den sammenhæng vil bruge legen og voksenstyrede aktivitetsforløb, som pædagogiske tiltag hvor metoderne og de didaktiske overvejelser især vil tage udgangspunkt i:
Pædagogisk analyse sammenhængscirklen fra læringsledelse, tilgangen fra GROW, KRAP og erfaringer fra ICDP sammenspilstemaerne.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning er for alle børn en ny udfordring, som de fleste børn bliver klar til at mestre og glæder sig til. For nogen børn og forældre, kan det være et "kulturchock" at bevæge sig fra den trygge børnehave, med kendte voksne og til en skoleverden, som kræver at barnet er følelsesmæssig robust og selvhjulpen og med væsentlig mindre voksenkontakt i løbet af dagen.

I Børnehuset Broen arbejder vi systematisk med sammenhængen til børnehaveklassen og især forhold til GLO (glidende overgang april til skolestart august). I begge afdelinger har vi storebørnsgrupper, hvor de ældste børn det sidste år af deres børnehavetid er samlet i en alderssvarende gruppe. Det overordnede pædagogiske mål for gruppen, er gøre børnene så godt som muligt klar til skolestart.

Storebørnsgrupperne arbejder didaktisk ud fra et årshjul, hvor forskellige pædagogiske processer og aktiviteter er med til at styrke det enkelte barns personlige kompetencer, sprogligt, motorisk, fysisk, psykisk. Desuden og ikke mindst er det vigtigt at barnet lærer at indgå i større sociale fællesskaber, hvor barnet i løbet af året gradvis lære at blive mere og mere selvhjulpen på alle områder.



Børnehuset Broen har et systematisk samarbejde med Vamdrup Skole Øst, hvor der i løbet af året, er planlagte forløb hvor ledelse og personale fra Børnehuset Broen og skolen mødes for dels at evaluere forrige års GLO forløb og kigge fremad til det næste års GLO. Der er planlagte besøgsordninger fra personalet i GLO og børnehaveklassen, inden GLO start og ligeledes deltager GLO personalet i nogle fælles aktiviteter for alle kommende skolebørn. Børnene besøger skolen flere gange inden GLO start og ser og opholder sig i de lokaler, de fremover skal opholde sig i. Forældre inddrages i på flere område i Storebørnsgrupperne aktiviteter i løbet af året. Der afholdes informationsmøde for forældre både i BØRNEHUSET BROEN og på skolen, I Børnehuset Broen informeres forældre omkring storebørn gruppens pædagogiske mål, indhold og tiltag og inden skoleindskrivningen afholdes der forældresamtaler om barnet er parat til skolestart. Skolen afholder informationsmøde for forældre om skolen som organisation og hvilke forventninger der vil være til børn og forældre, når børnene t starter i GLO og senere børnehaveklassen. Der arrangeres også en besøgsdag for kommende skolebørn og forældre, lige op til GLO start.

Når børnene starter i GLO efter påskeferien, følger der i starten, ca. 2 uger til en måned, et personale med fra Børnehuset Broen, som skal være til at skabe sammenhæng imellem skolen og BØRNEHUSET BROEN. Det er er også med til at lette overgangen for børnene, at der er en voksen de kender i de nye rammer.

Alle disse beskrevne mål, tiltag og samarbejdsprocesser imellem skolen og Børnehuset Broen vil være med til at styrke børnenes udviklingskompetencer, lette overgange fra dagtilbud til skole og skabe sammenhæng til børnehaveklassen. I Børnehuset Broen er vi opmærksomme på at børnene i Storebørnsgrupperne er i et læringsmiljø i børnehaven og at de det sidste år ikke får karakter af at være et "mini børnehaveklasse år".

Storebørngruppens dominerende virksomhed i hverdagen vil fortsat være legen og at de indgår i fællesskabet med de øvrige børn i institutionen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnehuset Broen er fysisk beliggende i to forskellige matrikler i Vamdrup by og derved forskellige på nogle områder på den måde vi inddrager lokalsamfundet i det pædagogiske læringsmiljø. Afdeling Mindegade ligger midt i et parcelhuskvarter, med naboer på begge sider. Kontakten til disse er kun sporadiske og stort set kun aktuelle, når det drejer sig om børn i afdelingen, som bor i nærområdet. Afdeling Kongeåen er fysisk sammenbygget med Vamdrup Skole Øst og derved har naboskabet en stor betydning i det pædagogiske læringsmiljø for børn, personale og forældre. Naboskabet er til stor gavn for begge parter i bestræbelserne på at skabe et fælles sammenhængende læringsmiljø i lokalsamfundet.

Mindegade har fordel af at være tættere på Vamdrup centrum og kan i kort gå afstand, bruge kulturtilbudene Arena Syd, biblioteket, kirke og byens butikker. Her er afdeling Kongeåen mere afhængig af bustransport, med de længere afstande.

For nogle år siden indgik Børnehuset Broen i samarbejdet "Projekt Vamdrup" som handler om at skabe sammenhæng imellem de kommunale dagtilbud og skole tilbud og samtidig brede tilbuddet ud til lokalbefolkningen. Det er blevet afholdt flere fællesspisninger på Vamdrup Skole Øst med deltagelse fra Børnehuset Broen og dagplejen, hvor børn, forældre og personale mødes og i fællesskab, laver mad, spiser og har socialt samvær sammen. For nye tilflyttere har det også været et forum, hvor man har kunnet skabe netværk og kendskab til andre forældre, børn og borgere i lokalsamfundet. En stor succes for alle parter, som er med til at skabe fællesskab i lokalsamfundet. De kommunale dagtilbuddene og skolens personale har været de aktive igangsættere af projektet, men forældrene er ved at overtage styringen af fællesspisnings arrangementerne.

Når børnene mødes i andre fællesskaber eks. idræt, kultur og projekt Vamdrup, end lige i institutionen, er det med til at skabe en større sammenhæng i børnenes omverdens forståelse og denne forståelse er med til udvikle det pædagogiske læringsmiljø for børnene i Børnehuset Broen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal vurderes i et børneperspektiv, og integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet laves under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Med udgangspunkt i det brede læringsyn vil vi arbejde med børneperspektivet i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Børnene tilbringer en stor del af deres vågne tid på hverdage i vores institution, hvilket stiller krav til hvordan det samlede børnemiljø udfolder sig. Der er mange børn samlet på forholdsvis få kvadratmeter, når vi er idendørs, som påvirker børnenes udvikling, trivsel og læring. Denne påvirkning kan gå begge veje. Der er masser af spændende legetilbud, engagerede voksne og børnene kan etablere gode venskaber med hinanden, som styrker børnenes udvikling videre i livet. Det kan også være en stor udfordring for børnene, at være i større fællesskab mange timer om dagen. Især for børn, som i forvejen er udfordret i deres udvikling og befinder sig i en udsat position.

Derfor er det vigtigt at personalet konstant ser og lytter til børnenes udsagn og følger deres spor, for at fremme et børnemiljø som børnene føler sig trygge i og derved skabe et godt fundament for udvikling, trivsel og læring.

Vi har nogle gode fysiske rammer i Børnehuset Broen. Der er god plads til børnene, både ude og inde og mulighed for at gruppere sig i større og mindre rum. Vi ville gerne have mere plads, specielt på nogle stuer, men kompenserer for dette ved at være mere udenfor.

Indeklimaet, ventilation og inde temperaturen, er en udfordring visse steder i institutionen. Udfordringen er størst i vuggestuen, hvor mange børneaktiviteter foregår på gulvet og det kræve en ensartet temperatur.

Personalet er opmærksomme på hvordan det æstetiske børnemiljø inddrages i den pædagogiske praksis. Hvordan er institutionen og stuerne indrettet eks. valg af møbler og farver, støjdæmpende foranstaltninger, plads til små grupper uden konstant voksenovervågning og hvordan præsenteres børnenes kreative produktioner.

Børnene med inddrages i indretningen af de fysiske rammer og ude på de enkelte stuer og på legepladsen. Personalet følger børnenes spor og lytter til børnenes egne udsagn, om hvordan de gerne vil anvende det fysiske rum til leg og aktiviteter. Børnene udfordrer konstant personalet mht. regler for fysiske aktiviteter ude og inde. Det styrker det psykiske børnemiljø, at børnene følger sig inddraget i beslutninger, som giver mening i børnehøjde. Personalet skal konstant kunne reflektere over den pædagogiske praksis, hvilket er med til at fremme et godt børnemiljø og sikre trivsel, udvikling og læring for alle parter i Børnehuset Broen.

De seks læreplanstemaer



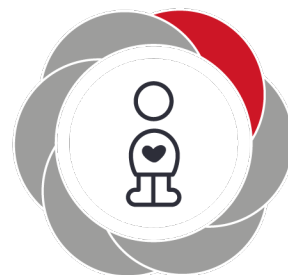
”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi bestræber os på at skabe, trivsel, udvikling og læringsrum for det enkelte barn. Børnene skal føle at de er en del af et fællesskab, hvor de lærer at blive livsduelige personer. Det er vigtigt at børnene motiveres til at blive selvhjulpne og lærer at regulere sig selv både følelsesmæssigt og fysisk.

Personalet vil arbejde på at understøtte det enkelte barns initiativ og styrke barnets selvfølelse, ved at være nærværende og i øjenhøjde med barnet.

Pædagogiske tiltag:

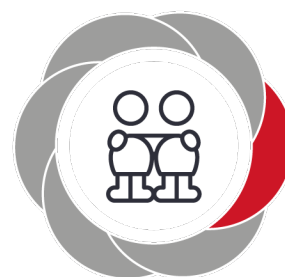
- Fokus på børn i udsatte positioner, at de bliver en del af fællesskabet, gennem leg og voksen styrede aktiviteter og processer.
- Lære barnet at blive mest mulig selvhjulpen
- Møde barnet i nærmeste udviklingszone
- At det enkelte barn lærer at lege, ved at kunne byde ind med egne initiativer og regulere sig i forhold til de øvrige legedeltagers initiativer.
- At barnet lærer at mestre dagligdags rutinerne og derved får succesoplevelser og glæde ved at være i en del af hverdagen i institutionen.
- Personalet vil arbejde med GROW tilgangen i forhold til det enkelte barn og gruppen.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

For at skabe et læringsmiljø som understøtter barnets sociale udvikling, vil vi bestræbe os på at etablere gruppestørrelser som er overskuelige for børnene.

Det skal fremme børnenes lyst til at etablere legerelationer og indgå i strukturerede aktivitetsforløb. Der skal være mulighed for at børnene kan lege på tværs af grupperne så børnene også bliver en del af et større fællesskab.

Børnene skal lære at vente på tur, udvise empati, og respektere forskellighed.

Personalet understøtter børnenes sociale udvikling i denne proces ved at være observerende, deltagende og styrende.

Pædagogiske tiltag:

- Vi holder fast i stueopdelte grupper
- Samlinger på stuerne hver dag
- Fælles morgensang i begge afdelinger
- Leg ude og inde styret af børneperspektivet
- Fælleskab omkring traditions/højtids aktiviteter.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi vil altid arbejde med sproget, både det verbale og det nonverbale. Det er med i alle aktiviteter, og er med i alle læreplanstemaer.

Børn får lov at tale og udtrykke sig. Der er bevidsthed omkring vigtigheden af pludren og benyttelse af babytegn i vuggestue og i børnehaven at der anvendes understøttende sprogstrategier, til at udvikle det enkelte barns ordforråd og lyst til at udtrykke sig.

Vi ønsker at skabe en kultur hvor der bliver lagt op til at lege med ord og rytmen i ord og sætninger. Vores kultur skal opfordre og give lyst til både børn og forældre, at lege med ord, lyde, rim og remser, sætninger, højtlesning og sange.

Pædagogiske tiltag:

Ord og lyde kan leges ind, både i den fri leg og i de lege som vi enten styrer eller støtter. Der bliver lavet sprogvurderinger på alle børn i vuggestue og børnehaven.

Vi sætter ord på handlinger og følelser.

Tænke begreber ind i vores sætninger, og er bevidste om at udvide børnenes ordforråd.

Talerør for de mindste, mens vi mere guider de ældste. Vi giver dem råd og redskaber, hjælper med at italesætte.

Bruge højtlesning, særligt dialogisk læsning.

Give forældrene gode og nemme redskaber til en sjov måde at arbejde med sproget hjemme

Opmærksomhed på børn med sprogforståelsvanskeligheder (og ikke kun fokusere på udtalen)

Fokus på bestemte emner/områder i perioder, eksempelvis matematisk opmærksomhed, venskab, eventyr.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi vil skabe fysiske rammer, hvor der plads til bevægelse både ude og inde. Børnene skal også selv være med til at bestemme hvor og hvordan de kan bruge deres krop til bevægelse og sansning.

Vi skal skabe læringsmiljøer, hvor børnene udfordres motorisk og sanseligt og det både i forbindelse med dagligdags rutiner og i planlagte pædagogiske forløb.

Krop, sanser og bevægelse fylder meget i børnenes hverdag. For at sikre børnenes trivsel, udvikling og læring, er det nødvendigt at institutionens læringsmiljøer, fysiske, æstetiske, mentale og didaktiske, afspejler dette.

Børnene skal lære at turde bruge sin egen krop, så de oplever glæde ved at bevæge sig og derved styrkes deres selvværd og fysiske og psykiske robusthed.

Pædagogiske tiltag:

- Brug lokaler der står tomme i løbet af dagen til bevægelseslege og andet kropslig udfoldelse.
- Ture hvor der er planlagt motoriske udfordringer eks. i skoven.
- Børnene har mulighed for at bruge møbler og andet inventar til at kravle på.
- Opgradering af materialer som kan navendes til bevægelse og sansning.
- Udfordre børnene til at få pulsen op i forskellige miljø
- Udfordre børn til at komme ud over deres grænser
- Sange med bevægelseslege
- Plante frugt buske for sanserne (Lugt, smage og føle)
- Vi som voksne skal gøre det mere spændene at bruge kroppen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi vil tage afsæt i de fire årstider, så børnene får en viden og fysisk oplevelse af om naturens gang primært deres lokalområde. Børnene skal så meget som muligt ud og eksperimentere, sanse og bevæge sig i naturen. Det kan være den nære natur, som findes på legepladsen og i nærområdet, hvor kun fantasien sætter grænser for, hvad der laves spændende naturoplevelser.

Vi har også mulighed for at tage længere væk til skov og strand, hvor børnene udfordres i mere ukendte naturmiljøer, end dem de er vandt til.

Vi vil også have fokus på sammensillet imellem menneske og natur. Lege med små naturvidenskabelige forsøg og undersøge sammenhænge i naturen.

Vi ønsker, at børnene lærer at få et respektfuld forhold til naturen. I et børneperspektiv handler det om, at starte helt nede på jorden, om hvordan vi behandler dyr og planter på en ordentlig og bæredygtig måde.

Pædagogiske tiltag:

- På tur i naturen skal børnene have tid til at kigge, mærke og undersøge de forskellige naturfænomener de møder på deres vej.
- Børnene skal have adgang til forskellige redskaber og materialer, så de kan undersøge og eksperimentere med naturens materialer.
- Indemiljøet skal ligeledes rumme mulighed for at eksperimentere og arbejde kreativt med naturmaterialer.
- Mindre science forsøg og matematisk opmærksomhed vil være en naturlig del af hverdagens aktiviteter og i perioder planlagte voksenstyrede aktiviteter.
- Leg - børnene skal have muligheder for at bruge naturen i deres leg hele året, hvilket fordrer et godt samboende med forældrene om at være opmærksomme på at børnene skal have der rette tøj til rådighed hele året.
- Det skal være naturligt for børnene, at bruge og være en del af naturen og at de har mulighed for at fordybe sig og finde ro, i den natur der omgiver dem.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi vil skabe et læringsmiljø hvor børnenes præsenteres for en bred vifte af kulturelle tilbud. I institutionen vil vi dagligt bruge sang, musiske og kreative aktiviteter og have fokus på vores traditioner og højtid-der, som noget vi kan være fælles om. Vi vil også bevæge os væk fra institutionen benytte os af de bør-nekulturelle tilbud, som Kolding by og kommune kan tilbyde.

Børnene vil oftest være aktivt deltagende i de kulturelle aktiviteter, men de skal også prøve at lære at være aktivt lyttende og kunne koncentrere sig om at være tilskuer eks. i forbindelse med en teaterforestil-ling eller højtlesning.

Når vi indretter os på stuerne, vil vi sammen med børnene tage højde for det æstetiske indtryk.

Hvordan og hvor mange møbler skal der være på stuen og er der sammenhæng og harmoni i den måde vi udsmykker stuerne på.

Vi vil understøtte børnene i deres kreative processer og guide dem i deres udvikling og understøtte deres æstetiske læreprocesser.

Pædagogiske tiltag:

- Traditioner bruger vi til at præsentere børnene for de forskellige kulturelle højtid-er og hvad de indebærer og hvorfor vi fejrer dem, så de får en større forståelse herfor.
- Flere fælles temaforløb, for at styrke fællesskabet i hele huset.
- Fælles morgensang en gang om ugen.
- Yoga og mundfuldes kan blive en større del af vores aktivitetsudbud.
- Vi vil gerne se børn der selv udforsker, tager initiativ til de forskellige kreative aktiviteter.
- Vi vil gerne se børn der efterspørger muligheden for at kunne spille på instrumenter
- Vi vil gerne se børn der får erfaring/forståelser for de forskellige højtid-er.

- Storebørnsgrupperne arbejder med deres egen forestilling, som de optræder med i med forbindelse med overgangen til GLO.

Evalueringskultur



Vi evaluerer for at få øje på, hvor vi får gode resultater, og om der er steder, hvor vi ikke får de gode resultater vi forventer 😊

I forbindelse med projektet 'Vi Lærer Sammen', evaluerer vi vores daglige pædagogiske arbejde med få ugers mellemrum.

Vi laver hvert andet år, i samarbejde med Aalborg Universitet, kortlægning af Børnehuset Broens kvalitet, ved at spørge børnene (4-6 årige), forældrene, medarbejderne og ledelsens opfattelse af hvordan Børnehuset Broen fungerer.

Bestyrelsen laver også tilfredshedsundersøgelse blandt forældrene.